

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра истории и теории культуры

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 51.03.01 «Культурология»
Профиль
«Культура стран и регионов мира: Европа»
Уровень квалификации выпускника (бакалавр)
«Культура России»
«Культура массовых коммуникаций»

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Философия образования

Рабочая программа дисциплины

Составитель

к.филос.н., доц., доц. кафедры Истории и теории культуры Ю.А.Асоян

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
и теории культуры

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	10
4. Образовательные технологии	13
5. Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1. Система оценивания	13
5.2. Критерии выставления оценок	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	20
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
9.3. Иные материалы	22
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23
Приложение 2. Лист изменений	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины содействовать развитию способностей обучающихся к самостоятельному анализу сложных социокультурных систем и объектов, к числу которых принадлежит образование, знать принципы функционирования и модели управления современным образованием

Задачи дисциплины

- познакомить с содержанием текстов, представляющих основные направления философии образования;
- обсудить их культурно-исторический и теоретический контекст, взаимосвязи в рамках единого поля философии образования;
- содействовать освоению понятийного инструментария концепций образования, их языка и парадигматики, а также тех социальных значимостей, которые они производят.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3. - готовность к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой деятельности	ПКУ-3.1. - знаком с основами управления в социокультурной сфере. ПКУ-3.2. - имеет опыт применения современного знания о культуре в процессе организационно-управленческой деятельности.	знать: - подходы и понятия, связанные с осмыслением идеи образования - проблематику философских концепций образования; - актуальные проблемы и поиски в сфере теории образования; уметь: - определять значение тех или иных подходов в сфере образования для конкретных социально-культурных практик; владеть: - навыками анализа философских текстов и современных культурных практик образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования» относится к факультативам; входит в часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «Теория культуры», «Методы изучения культуры».

В результате освоения дисциплин формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Интеллектуальная культура современной России», «Интеллектуальная культура современной Европы».

Курс тесно связан с проблематикой курсов по философии и истории культуры.

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч. (лекции – 16, семинары – 20), самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Что такое философия образования?	6	1	2				4	Опрос на семинаре Выбор темы эссе
2	Идея образования в античности и идеал пайдейи.	6	2	2				4	Опрос на семинаре
3	Система образования в средние века и в раннее Новое время	6	1	2				4	Опрос на семинаре
4	Просвещение: философия и образовательная стратегия	6	2	2				4	Опрос на семинаре
5	Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века	6	2	2				4	Опрос на семинаре,
6	Образование и идеология: философия образования в	6	2	2				4	Опрос на семинаре

	критической традиции								
7	Идея университета: философские и социокультурные концепции университета	6	2	2				4	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
8	Академическая профессия: реакция на вызовы	6	2	2				4	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
9	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	6	2	2				4	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
	Зачет	6		2					Итоговый семинар-коллоквиум
	Итого:		16	20				36	

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 22 ч. (лекции – 8, семинары – 14), самостоятельная работа обучающихся 50 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Что такое философия образования?	8	1	-				5	Опрос на семинаре Выбор темы эссе
2	Идея образования в античности и идеал пайдейи.	8	1	1				5	Опрос на семинаре
3	Система образования в средние века и в раннее Новое время	8	-	1				5	Опрос на семинаре
4	Просвещение: философия и образовательная стратегия	8	1	1				5	Опрос на семинаре
5	Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века	8	1	1				5	Опрос на семинаре,
6	Образование и идеология: философия образования в критической традиции	8	1	2				5	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
7	Идея университета: философские и социокультурные концепции университета	8	1	2				5	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов

8	Академическая профессия: реакция на вызовы	8	1	2				5	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
9	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	8	1	2				5	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
10	Зачет	8		2				5	Итоговый семинар-коллоквиум
	Итого:		8	14				50	

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч. (лекции – 8, семинары – 8), самостоятельная работа обучающихся 56 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Что такое философия образования?	8	1	-				5	Опрос на семинаре Выбор темы эссе
2	Идея образования в античности и идеал пайдейи.	8	1	1				5	Опрос на семинаре
3	Система образования в средние века и в раннее Новое время	8	-	1				5	Опрос на семинаре

4	Просвещение: философия и образовательная стратегия	8	1	1				5	Опрос на семинаре
5	Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века	8	1	1				5	Опрос на семинаре,
6	Образование и идеология: философия образования в критической традиции	8	1	1				5	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
7	Идея университета: философские и социокультурные концепции университета	8	1	1				5	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
8	Академическая профессия: реакция на вызовы	8	1	1				9	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
9	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	8	1	1				10	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
10	Зачет	8							Итоговый семинар- коллоквиум
	Итого:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Что такое философия образования?	Философия образования как предмет философского рассмотрения и анализа. Отношение философии образования к антропологии образования, социологии и истории образования. Философия образования и философская антропология. Философия образования и социальная философия. Место истории философии в философии образования. Основные подходы к определению предмета философии образования и базовые понятия (образование, воспитание, способности, их развитие, человеческие ресурсы, качества и др.) Философ и педагогическая практика. Круг проблем философии образования и ключевые понятия. Выдающиеся философы образования и их труды.
2	Идея образования в античности и идеал пайдейи	Античное образование и его изучение. Базовые понятия. Пайдейя. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платона о политейе и пайдейе. Зависимость общественных установлений и индивидуальности человека от обучения и воспитания. Платон о социальной функции образования. Роль философии и философов в воспитании и обучении. Воспитание гражданина полиса и интересы целостности общества. Идея блага и идеальный человек в философско-педагогической теории Аристотеля. Необходимость общественного обучения и воспитания в учении Аристотеля. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Фронесис — практическая мудрость. Духовный практики эллинистическо-римского периода как образовательные стратегии. Образовательные идеалы в античности (древнегреческий, эллинистический, римский).
3	Система образования в средние века и в раннее новое время	Понятия <i>universitas, natio</i> . История первых университетов. <i>Licentia ubique docendi</i> . Структура средневекового университета. Влияние на него католической церкви и императорской (королевской) власти. Культура студенчества. Исследования по истории средневекового университета и истории средневекового образования (Ж.Ле Гофф, А. де Либера и др.). Образовательный и антропологический идеал. Философия образования в эпоху Возрождения. Трактаты об образовании и воспитании итальянских гуманистов. Ренессансная академия как институция. Образовательные идеалы и концепции гуманистов. Идея <i>humanitas; studia humanitatis</i> . <i>Homo humanus, homo universalis</i> , понятие <i>eruditio</i> , его место в образовательных идеалах и практиках гуманистов.
4	Просвещение: философия и образовательная стратегия	Философия образования Ж.-Ж. Руссо. Натурализм как принцип воспитания и обучения у Руссо. Учение о ступенях естественного развития человека и о приспособлении к ним воспитания. Утопическое и реальное в педагогике Ж.-Ж.Руссо. Влияние идей Руссо на практики образования в России и Европе. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования. Философия образования И. Канта. Значение работы «Ответ на вопрос Что такое Просвещение?» Философское мирозерцание Канта и

		педагогика (концепция П.Натторпа). Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. Воспитание дисциплины, культуры, ума и нравственных чувств. Кант о соотношении темперамента и характера. Воспитание воли и характера. И.Кант об умеренности применения наград в воспитании. И.Кант о моральности наказаний и их способах. Кант об умственном развитии ребенка и его обучении. Нравственное воспитание и его задачи по Канту. Педагогика в измерении категорического императива Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности. Автономия субъекта и связанные с ней антиномии
5	Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века	Проблема образования и воспитания в прагматизме. Прагматистский поворот в образовании. Философия Джона Дьюи как общая теория обучения и воспитания. Проблема преодоления индивидуалистической и институциональной тенденций в развитии прагматистско-инструменталистской педагогики Д. Дьюи. Критика Д. Дьюи пассивного и обезличенного обучения и воспитания. Идея производительного практического образования в индустриальном обществе. Д. Дьюи о социально-философском отношении человека к своей профессии и жизненной задаче. Философия образования Д. Дьюи, ее современное значение и влияние. Влияние концепции образования Д. Дьюи на образовательные реформы в Америке и России в конце XIX – начале XX века.
6	Образование и идеология: философия образования в критической традиции	Идея отчуждения и ее реминисценции в педагогике. Критика гуманитарных концепций, недооценивающих обусловленность образования противоречиями индустриального общества - модерна с его отчужденными социально-политическими и технологическими структурами. Ориентация на франкфуртскую философию неомарксизма М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Ф. Маркузе, Ю. Хабермаса. Неправомерность отрыва образования от политики; она конституирует педагогику, обязывая "воспитывать так, чтобы не повторился Освенцим" (Адорно). Вовлечение образования в политические движения за эмансипацию личности и межличностных отношений от господства отчужденных структур и идеологий. Воспитание субъектов эмансипации, способных к свободному дискурсу (критиковать, а не воспринимать), к саморефлексии, преодолению отчуждения внутри себя, зрелости как способности противостоять навязыванию взглядов. Реакция на бюрократизм макроструктурных реформ общественного устройства, образования. "Новые социальные движения": культ самовыражения личности в малых группах, отказ от социально-политических целей. Постмодернистская ф. о. - Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке в Германии, С. Ароновитц, У. Долл и др. в США. Против "диктата" теорий, систем в педагогике за "демократичность", плюрализм самоценных практик, "депрофессионализацию" философии. Смыкание с "антипедагогией" А. Иллича и П. Фрейре
7	Идея университета: философские и социокультурные концепции университета	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об

		университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
8	Академическая профессия: реакция на вызовы	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года - причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций. Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.)
9	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study)

4. Образовательные технологии

В курсе «Философия образования» используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция,
- интерактивная лекция,
- диспут и дискуссия по теме семинара,
- семинар-конференция

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинаре	5 баллов	50 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация:		40 баллов
Семинар-коллоквиум (участие в дискуссии)		
Итого за семестр		100 баллов
Зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика письменных работ (эссе):

1. Образование как предмет философского осмысления.
2. Идеалы образования в античной культуре.
3. Связь философии Платона с его учением об образовании.
4. Особенности философии образования в римской культуре.
5. Философия образования в средневековой культуре.
6. Педагогические идеи в эпоху Возрождения и их философское обоснование.
7. Философские основы педагогики Яна Амоса Коменского, значение его идей.
8. Педагогические теории философии Просвещения и их современное значение.
9. Концепция образования Канта и Гегеля: сопоставительный анализ
10. Социалистические проекты преобразования образовательной системы в XIX веке.
11. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.
12. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
13. Развитие частного среднего образования в современной России.
14. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
15. Коммерциализация образования и формирование рынка образовательных услуг.
16. Оценочные исследования в образовании.
17. Идея университета в современной философской и социокультурной теории.
18. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.

Контрольные вопросы:

1. Связь знания и добродетели в философии Платона и Аристотеля.
2. Средневековый университет как корпорация. Роль факультета свободных искусств в средневековом университете.
3. Преимущества «низшего факультета» над «высшими», согласно И. Канту.
4. Проект университетской реформы В. фон Гумбольдта.
5. Задачи университета, согласно Дж. Ньюмену.

6. Миссия университета в понимании Х. Ортеги-и-Гассета.
7. Связь высшего образования и демократии, согласно Дж. Дьюи.
8. Ответ на вопрос «Зачем демократии гуманитарные науки?» у М. Нуссбаум.
9. Деревниализация современного университета, согласно Б. Ридингсу.
10. Критика болонской реформы университета в выступлениях М. Маяцкого.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. *Бурдые П.* Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997. С. 119-126.
2. *Вебер М.* Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990.
3. *Дьюи Дж.* Демократия и образование / Пер. с англ. - Москва: Педагогика-пресс, 2000.
4. *Коменский Ян* Избранные педагогические сочинения. - М., 1955.
5. *Лиотар Ж.Ф.* Состояние постмодерна. – Спб., 1998.
6. *Ньюмен Дж. Г.* Идея университета. - Минск, 2006.
7. *Ридингс Б.* Университет в руинах / пер. с англ. – М., 2010. – 304 с.
8. *Розанов В. В.* Сумерки просвещения. - М., 1990.
9. *Томас Г.* Образование. Очень краткое введение / Пер. с англ. – М., 2016. – 176 с.
10. *Хабермас Ю.* Идея университета. Процессы обучения. // *AlmaMater.* № 4, 1994.
11. *Ортега -и- Гассет Х.* Миссия университета // Отечественные записки, 2002. № 2.

Литература:

1. *Брунер Дж.* Культура образования. - М., 2006.
2. *Бурдые П. Пассрон Ж.-К.* Воспроизводство. Элементы теории систем образования. - М., 2007.
3. Высшее образование в России. Аналитический доклад. Коллектив авторов под руководством проф. В.Л.Глазычева // *Логос.* – 2005. – №6 (51). – С. 3 – 49.
4. *Дмитриев А.* Переизобретение советского университета // *Логос.* – 2013. – № 1 (91). – 41 – 64.
5. *Илич И.* Освобождение общества от школ. Пропорциональность и современный мир. - М., 2006.
6. *Кумбс Ф.Т.* Кризис образования в современном мире. Системный анализ. - М., 1970.
7. *Маккларен П.* Жизнь в школах. Введение в критическую педагогику. - М., 2000.
8. *Маяцкий М.* Университет называется // *Логос.* – 2013. – №1 (91). – С. 4 – 17.
9. *Нуссбаум М.* Не ради прибыли. Зачем демократии нужны гуманитарные науки / Пер. с англ. – М., 2014. – 192 с.
10. *Огуцов А. П. Платонов В. В.* Образы образования. Западная философия образования, XX век. - Спб., 2004.
11. *Парсонс Т.* Система современных обществ. - М., 1997, С. 117-136. (Революция в образовании и новейшая стадия модернизации).
12. *Радаев В.* Пять принципов построения нового университета / *Pro et Contra.* – 2010. – № 3. – С. 6 – 18.
13. *Рингер Ф.* Закат немецких мандаринов (избранные главы). – М., 2000.
14. *Серл Дж.* Политика и гуманитарное образование // *Отечественные записки,* 2002.
15. Третья миссия университетов – Электрон. дан. – 2017 – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=9eNZU3WVRrA>
16. *Филиппов А. Ф.* Утопия образования // *Отечественные записки,* 2002, №1, с. 10-39.
17. *Фуко М.* Интеллектуалы и власть Ч.3. - М., 2006.

18. *Хоркхаймер М., Адорно Т.* Диалектика Просвещения - М., 2001.
19. *Arendt H.* «La crise de l'éducation », in: *La Crise de la Culture*. - Folio (Essais), 1972.
20. *Blake, N., Smeyers, P., Smith, R., and Standish, P.,* (eds.) *The Blackwell Guide to the Philosophy of Education* - Oxford: Blackwell. 2003.
21. *Carr D.,* *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*. - London: Routledge Falmer, 2003.
22. *Curren, R.,* (ed.), *A Companion to the Philosophy of Education*. - Oxford: Blackwell. 2003.
23. *Curren, R.,* (ed.), *Philosophy of Education: An Anthology*. - Oxford: Blackwell. 2007.
24. *Murphy, M.,* (ed.) *The History and Philosophy of Education: Voices of Educational Pioneers*. - New Jersey: Pearson, 2006.
25. *Rorty, A.,* (ed.), *Philosophers on Education: New Historical Perspectives*. - New York: Routledge. 1998.
26. *Siegel, H.* (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*. - Oxford: Oxford University Press, 2008.
27. *Winch, C., and Gingell, J.* *Key Concepts in the Philosophy of Education*. - London: Routledge. 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2011-2019]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронный ресурс: [PES \(Philosophy of Education Society, North America\)](#)
4. Электронный ресурс: [PESA \(Philosophy of Education Society of Australasia\)](#)
5. Электронный ресурс: [PESGB \(Philosophy of Education Society of Great Britain\)](#)
6. Электронный ресурс: [INPE \(International Network of Philosophers of Education\)](#)
7. Электронный ресурс: [UNESCO/International Bureau of Education: Thinkers on Education](#)
8. Электронный ресурс: [Martin Ryder's Classic Texts and Manuscripts in Education](#)
9. Электронный ресурс: [Journal of Philosophy of Education](#)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Лицензионное программное обеспечение компьютера: Microsoft Windows 7/8/10 Professional RUS, Microsoft Office Professional Plus 2010 (Word, Exel, Power Point)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий:

Семинар 1.

Пайдейя. Идея образования в античности.

Понятие «пайдейя», его истолкования. Платоновская «пайдейя» в интерпретации В.Йегера и М.Хайдеггера. Соотношение «пайдейи» и «заботы о себе» в интерпретации М.Фуко. Риторическая и философская модели образования в античности. Их противостояние. Сократическая и платоновская «философия образования» в интерпретации В.В.Бибихина («Алкивиад I»)

Семинар 2.

Идея образования в средние века и средневековый университет

Идея образования в интеллектуальной культуре средневековья. Ее связи с христианской антропологией и средневековой культурой знания. Роль и значение «авторитета» в средневековой модели знания и в образовании. Место комментария в средневековой интеллектуальной традиции и образовании. Идея «универсального знания» и его «безличный характер». Средневековый университет.

Семинар 3**Философия образования итальянских гуманистов**

Понятие образования - humanitas в итальянском гуманизме. Роль и значение studia humanitatis. Идеал гуманистического образования: не «artes», а «auctores». Роль и значение понятия eruditio в формировании homo universalis. Гуманистические академии. Содержание идеи образования в ренессансной антропологии. Речи «о достоинстве человека» и образовательный идеал.

Семинар 4.**Философия образования в эпоху Просвещения**

«Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера как просветительский образовательный проект. Понятие «энциклопедии» в системе нового знания. Образовательные стратегии. Работа Канта «Ответ на вопрос, что такое просвещение?» Философия образования И.Канта. Философия образования Ж.-Ж.Руссо «Эмил, или О воспитании». Значение идей Руссо в проектах и реформах образования.

Семинар 5.**В. Гумбольдт и проект университетского образования**

История университета Гумбольдта. Единство исследования и преподавания. Принципы образования. Работа Гумбольдта «О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине». Судьба «университета Гумбольдта» в Европе и России. Современные исследования места «университета Гумбольдта» в проектах реформирования высшего образования.

Семинар 6.**Критика исторической модели образования в трудах Ф.Ницше**

Философское осмысление роли и места исторического образования в работе «О пользе и вреде истории для жизни». Другие программные выступления Ницше по вопросам образования. Рецепция «образовательной программы» Фр.Ницше в России. Работа В.Розанова «Сумерки просвещения» - связь с идеями Ницше. Философия образования русских символистов (связи и расхождения с идеями Ницше)

Семинар 7.**Образовательный проект в философии американского прагматизма**

Философия Д.Дьюи как общая теория обучения и воспитания. Проблема преодоления индивидуалистической и институциональной тенденций в развитии прагматистско-инструменталистской педагогики. Работа Дж. Дьюи «Демократия и образование». Критика Д. Дьюи пассивного и обезличенного обучения и воспитания. Идея производительного практического образования в индустриальном обществе.

Семинар 8.**Ортега и Гассет о миссии университета****Семинар 9.****Критическая философия образования Франкфуртской школы**

Идея культурных индустрий в «Диалектике просвещения» в отношении образования. Обусловленность образования противоречиями индустриального общества - модерна с его отчужденными социально-политическими и технологическими структурами. Работа Ю.Хабермаса «Идея университета». Влияние критической традиции франкфуртской школы. Работа Дж. Серла «Политика и гуманитарное образование».

Семинар 10.

Концепция постисторического университета Б.Ридинга

Билл Ридингс о современном состоянии университета: постисторический университет. Современный университет как корпорация по предоставлению «знаниевых услуг» Университет эпохи модерна в его концепции. Университет и «идея культуры». Национальное государство, проект культуры и проект университета модерна. Место университета в обществе и диссенсусное мышление.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:

В курсе «философия образования» студентам предлагается выполнить одну письменную домашнюю работу (эссе). При написании эссе необходимо: 1) *выбрать тему* работы из предложенного списка; 2) уточнить или самостоятельно сформулировать *название работы*, которое содержало бы указание на ту или иную *проблему* или *текст*, являющиеся *предметом* непосредственного рассмотрения в работе; 3) опираясь на конкретные тексты источников и литературу корректно *изложить основное содержание* концепции избранного автора, или тот ее аспект, на котором сосредоточено особое внимание; 4) продемонстрировать владение навыками анализа *содержания* тех *базовых понятий*, которые образуют основу избранной для анализа образовательной концепции или доктрины;

9.3. Иные материалы

Пояснительная записка для подготовки/проведения семинарских занятий:

Семинарские занятия по курсу «Философия образования» построены по историко-тематическому принципу. NB! В планы семинаров включена только тематика семинаров и примерные перечни вопросов. Литературу к семинарам и обсуждаемый источник участники семинара выбирают самостоятельно - в ходе обсуждения на предыдущем занятии (семинаре или лекции). Участники семинара могут ориентироваться на общий список источников и литературы к курсу, но могут также самостоятельно искать и использовать различные публикации и информационные ресурсы, *непосредственно относящиеся* к теме и вопросам семинарского занятия.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия образования» реализуется на факультете культурологии кафедрой Истории и теории культуры. И относится к факультативам, к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель дисциплины содействовать развитию способностей обучающихся к самостоятельному исследованию сложных культурных объектов, к числу которых принадлежит образование

Задачи дисциплины

- познакомить с содержанием текстов, представляющих основные направления философии образования;
- обсудить их культурно-исторический и теоретический контекст, взаимосвязи в рамках единого поля философии образования;
- содействовать освоению понятийного инструментария концепций образования, их языка и парадигматики, а также тех социальных значимостей, которые они производят

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

ПКУ-3	- готов к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- подходы и понятия, связанные с осмыслением идеи образования
- проблематику философских концепций образования;
- актуальные проблемы и поиски в сфере теории образования;

уметь:

- определять значение тех или иных подходов в сфере образования для конкретных социально-культурных практик;

владеть:

- навыками анализа философских текстов и современных культурных практик

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.,

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № 01 от_31.08.2020

Лист изменений
 в рабочей программе дисциплины «Философия образования»
 по направлению подготовки «Культурология»
 на 2020/2021 учебный год

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч. (лекции – 16, семинары – 20), самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Что такое философия образования?	6	1	2				4	Опрос на семинаре Выбор темы эссе
2	Идея образования в античности и идеал пайдей.	6	2	2				4	Опрос на семинаре
3	Система образования в средние века и в раннее Новое время	6	1	2				4	Опрос на семинаре
4	Просвещение: философия и образовательная стратегия	6	2	2				4	Опрос на семинаре
5	Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века	6	2	2				4	Опрос на семинаре,

6	Образование и идеология: философия образования в критической традиции	6	2	2				4	Опрос на семинаре
7	Идея университета: философские и социокультурные концепции университета	6	2	2				4	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
8	Академическая профессия: реакция на вызовы	6	2	2				6	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
9	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	6	2	2				6	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
	Зачет	6		2					Итоговый семинар-коллоквиум
	Итого:		16	20				40	

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 22 ч. (лекции – 8, семинары – 14), самостоятельная работа обучающихся 54 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Что такое философия образования?	8	1	-				5	Опрос на семинаре Выбор темы эссе
2	Идея образования в античности и идеал пайдейи.	8	1	1				5	Опрос на семинаре
3	Система образования в средние века и в раннее Новое время	8	-	1				5	Опрос на семинаре
4	Просвещение: философия и образовательная стратегия	8	1	1				5	Опрос на семинаре
5	Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века	8	1	1				5	Опрос на семинаре,
6	Образование и идеология: философия образования в критической традиции	8	1	2				5	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
7	Идея университета: философские и социокультурные концепции университета	8	1	2				6	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе

								студентов	
8	Академическая профессия: реакция на вызовы	8	1	2				6	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
9	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	8	1	2				6	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
10	Зачет	8		2				6	Итоговый семинар-коллоквиум
	Итого:		8	14				54	

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч. (лекции – 8, семинары – 8), самостоятельная работа обучающихся 60 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Что такое философия образования?	8	1	-				5	Опрос на семинаре Выбор темы эссе
2	Идея образования в античности и идеал пайдейи.	8	1	1				5	Опрос на семинаре
3	Система образования в средние века и в	8	-	1				5	Опрос на семинаре

	раннее Новое время								
4	Просвещение: философия и образовательная стратегия	8	1	1				5	Опрос на семинаре
5	Прагматизм: демократия и образование на рубеже XX века	8	1	1				5	Опрос на семинаре,
6	Образование и идеология: философия образования в критической традиции	8	1	1				5	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
7	Идея университета: философские и социокультурные концепции университета	8	1	1				9	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
8	Академическая профессия: реакция на вызовы	8	1	1				9	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
9	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	8	1	1				10	Опрос на семинаре Обсуждение докладов/эссе студентов
10	Зачет	8							Итоговый семинар- коллоквиум
	Итого:		8	8				60	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
9	Zoom	Zoom	лицензионное